

Dyslexie op de ASVO

Bij leerlingen met dyslexie is sprake van een ernstige lees- en/of spellingachterstand, die blijkt uit een onvolledig en /of moeizame automatisering van het lees- en/of spellingproces, ondanks goed onderwijs. Dyslexie is een specifieke leerstoornis met een neurologische basis, waarbij de kern van het probleem ligt in het vlot lezen en spellen van woorden. De snelheid in decoderen, ofwel automatisering, is het kernprobleem van dyslectici.

Om zo adequaat mogelijk problemen op het gebied van (voorbereidend) lezen en / of spelling te begeleiden, is een vroegtijdige signalering van cruciaal belang. De signalering gebeurt in de eerste plaats door de groepsleerkracht d.m.v. observaties en beoordeling van het dagelijks werk. Ook kunnen problemen of zorg op leer- of gedragsgebied worden gesignaleerd door de intern begeleider en/of de ouders.



Bij begeleiden van leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie of ernstige lees- /spellingproblemen spelen de leerkracht, interne begeleider, ouders en een eventuele individuele hulpverlener een belangrijke rol. De rollen van de participanten in de begeleiding moeten zoveel mogelijk op elkaar afgestemd worden. De ASVO neemt de “ABCDE-benadering” als uitgangspunt voor een brede invulling van de begeleiding:

- A. Accepteren
- B. Begrijpen
- C. Compenseren
- D. Dispenseren
- E. Extra leerhulp

(zie voor verder uitwerking en verantwoording het beleidsplan ‘dyslexie op de ASVO’)

Begeleidingsafspraken

Afspraken op het gebied van compensatie, dispensatie en extra leerhulp worden altijd in overleg met de leerkracht en de intern begeleider vastgesteld en zijn individueel van aard. Deze afspraken worden vastgelegd op een ‘dyslexiekaart’.

Voor de gerichte gespecialiseerde begeleiding van dyslectische leerlingen kan er een keuze worden gemaakt uit een aantal externe partijen. De ouders hebben daarin de keuze. Op de ASVO zijn momenteel ‘AA-dyslexie’ en ‘stichting Taalhulp’ aanwezig voor begeleiding van leerlingen onder schooltijd.