

Talenten op de ASVO

De ASVO wil een school zijn waar de leerlingen talenten kunnen ontwikkelen die bij de eigen interessegebieden en vaardigheden liggen in de breedste zin van de mogelijkheden.

Dit houdt in dat niet alleen gediagnostiseerde meer- en/of hoogbegaafde kinderen zullen profiteren van (extra) lessen en onderwijs, maar dat het aanbod voor meer kinderen toegankelijk is. Belangrijk uitgangspunt daarbij is, is dat de ASVO haar leerlingen een zo passend mogelijke leeromgeving wil bieden en er ingespeeld kan worden op individuele behoeftes van leerlingen.



Om dit te bewerkstelligen wordt het leren voor 'talentvolle' leerlingen aantrekkelijker gemaakt. Dit door versneld te kunnen werken en daardoor meer tijd overhouden voor verrijkings- en verdiepingstaken. Begeleiding zal zo veel mogelijk in de groep zelf plaatsvinden en niet in een aparte 'klas'.

Het is belangrijk om naast het gewone en dagelijkse onderwijsaanbod in de klas middelen in te zetten waardoor onderwijs op maat kan worden geboden. Materiaal en aanbod zal zo nodig worden aangepast. Dit kan door te verrijken, verbreden en 'compacten'.

Naast het aanbod in de klas is er op de ASVO de mogelijkheid om deel te nemen aan de plus-groep. Deze groep is alleen bestemd voor die leerlingen die zichtbaar een flink ontwikkelings- voorsprong hebben en waarbij het basisaanbod van de eigen jaargroep niet voldoende is om binnen de eigen kennis en uitdaging van ontwikkelings- en onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Een voordracht voor deze groep vindt plaats als er naast de interventies in de klas nog meer nodig is om in de onderwijsbehoeften te voorzien. Voordracht vindt plaats door de leerkracht bij de intern begeleider, waarna dit met de ouders besproken wordt.

In de plus-groep zal naast uitdagende opdrachten en werkvormen gewerkt worden aan het 'leren-leren', samenwerken, het uitvoeren van experimenten, presenteren en het leren, verdieping in o.a. de historie en techniek, filosofie en het leren van een vreemde taal. De leerlingen kiezen de eigen leerdoelen en bespreken dit met de begeleider. De leerlingen zijn dan ook eigenaar van het eigen leerproces. Het einde van een proces wordt afgesloten met een presentatie voor de eigen klas en eventueel ook ouders. De leerlingen evalueren hun eigen proces met de begeleider. De deelname wordt ook verantwoord in het verslag van de leerling.