



Asvo

De Asvo is een basisschool met een eigen unieke karakter. De ASVO is een basisschool met twee onderwijsrichtingen, het montessorionderwijs en het reguliere onderwijs. De Asvo is een buurtschool en staat op een mooie locatie aan het Frederiksplein, midden in Amsterdam.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2016-2020

• Contactgegevens school

Naam	Asvo	
Straat + huisnummer	Frederiksplein 37	
Postcode en plaats	1017XL Amsterdam	
Brinnummer	04IU	
Telefoonnummer (algemeen)	020-6269005	
E-mailadres (algemeen)	info@asvo.nl	website www.asvo.nl

• Onderwijskundig concept van de school

Zie www.asvo.nl

Missie

Samen goed voor elkaar: binnen een vooruitstrevende en professionele leergemeenschap

Visie

Elk talent is toekomstvaardig. De Asvo biedt een solide basis zodat de leerlingen goed uitgerust de volgende stap kunnen maken. Uitgangspunten hierbij zijn:

- Duurzame onderwijsverbetering en -vernieuwing
- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
- Een professionele leergemeenschap

Onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid

De Asvo gaat uit van de unieke talenten en vaardigheden bij elke leerling, waarbij het onderwijs op hoog niveau wordt afgestemd. Dit wordt georganiseerd door gedifferentieerd en interactief te werken en door ruimte te geven aan individuele ontwikkeling.

Speciale Leerlingenzorg

Leerlingen hebben recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs om gelijke kansen te krijgen zich naar hun eigen mogelijkheden en talenten te ontplooiën. De Asvo gaat hierbij uit van een individuele

ondersteuningsbehoeften op basis van differentiatie. De groepsleerkracht is hierbij de eerstverantwoordelijke en kan worden ondersteund door de intern begeleider.

• Waarde en Trots

De Asvo staat voor kwalitatief basisonderwijs en het stimuleren van leerlingen om hun talenten optimaal te ontplooiën. Onze school geniet een uitstekende reputatie. Er is veel plezier, duidelijkheid én rust. De school werkt continu aan verdere kwaliteitsverbeteringen. Het personeel is trots om op de Asvo te werken. Respect als norm in de onderlinge omgang staat op de Asvo hoog in het vaandel.

In ons dagelijkse functioneren, laten we ons leiden door onze kernwaarden:

- *eigenheid en ambitie*
- *betrokkenheid en plezier*
- *inspiratie en creativiteit*
- *verantwoordelijkheid en vrijheid*
- *duidelijkheid en openheid.*

• Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	13/ 14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
SBO	0	0	0				
SO cluster 1	0	0	0				
SO cluster 2	0	0	0				
SO cluster 3	0	0	0				
SO cluster 4	0	0	0				

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen	Schooljaar						
	13/ 14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
lIn. met LGF cluster 1	0	0	0				
lIn. met LGF cluster 2	0	1	1				
lIn. met LGF cluster 3	1	1	1				
lIn. met LGF cluster 4	4	3	2				
lIn. met individueel arrangement	0	6	9				
groepsarrangementen	0	4	4				
andersoortige inzet arrangement	0	0	0				

• Basisondersteuning

Beoordeling inspectie	
Algemeen	Voldoende, basistoezicht Compliment voor zorgstructuur en vroegtijdige signalering
Ontwikkelpunten	Versterken van het technisch leesniveau, met name bij de overgang van groep 2 naar 3. Versterking van passend onderwijs op basis van analyse door de leerkrachten aan de individuele leerlingen binnen het groepsgebeuren, met name op dyslexie, meerkunners en leerlingen met een specifiek talent, zowel cognitief als expressief.

Daarnaast is het planmatig werken op basis van de gemaakte analyses en gestelde doelen door de leerkracht een aandachtspunt.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning 26 augustus 2014

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			*	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		*		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			*	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			*	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			*	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			*	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			*	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				*
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			*	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			*	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar ...
De school monitort de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.		X	X				16/17
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X						Rekenen i.o.
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het	X						

cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.							
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			X				VVE
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

• Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> aanwezigheid lift en traplift 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastiekzaal is niet optimaal toegankelijk voor mindervaliden Klassenruimte zijn beperkt in de mogelijkheden voor het faciliteren m.b.t. het bieden van extra zorg.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> ruime expertise van het team IB aanwezig, voorzieningen t.a.v. materialen en ruimte voor ondersteuning aanwezig budget voor ondersteuning voor zowel in de klas als voor externen 	<ul style="list-style-type: none"> geen R.T. binnen school (wordt georganiseerd middels pre-teaching binnen inzet onderwijsassistenten) IB- op normuren per groep

	<ul style="list-style-type: none"> • onderwijsassistenten in iedere groep aanwezig • plusgroep Expo+ en begeleiding aanwezig MB/HB 	
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • ruime mogelijkheden tot buiten spelen en uitdaging voor gerelateerde sociale activiteiten op het schoolplein. 	<ul style="list-style-type: none"> • plein is geen officieel schoolplein, maar openbare ruimte
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> • veel voorkennis aanwezig • ruime mogelijkheden t.a.v. ondersteuning door en bij ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • meer en meer anders- en tweetalige leerlingen
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • veel expertise en praktijkervaring • 6 Msen aanwezig • hecht en kritisch 	<ul style="list-style-type: none"> • versterking jaarlijkse bijscholing in relatie met de opgestelde ondersteuningsprofielen nodig • borging van evaluatie en continuïteit
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • veel expertise en praktijkervaring 	<ul style="list-style-type: none"> • zelfreflectie en evaluatie
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • de school neemt deel aan het BOVO-overleg van de eenpitters Amsterdam. 	<ul style="list-style-type: none"> • beperkt contact met andere buurtscholen of instanties
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • IB aanwezig • onderwijsassistenten aanwezig • budget aanwezig voor externe specialistische begeleiding • mogelijkheid tot inzet vakspecialisten zoals de orthopedagoog, dyslexiespecialist en logopedist. • ondersteuning door ouder-kind-adviseur (OKA) en het ouder-kind-team (OKT) • beschikking over een solidariteitsfonds BOVO 	<ul style="list-style-type: none"> • bij specifieke situaties kan het SLB-budget een zekere beperking zijn, afhankelijk van de benodigde en zwaarte van zorg en noodzakelijke (externe) ondersteuning • Solidariteitsfonds is genormeerd • BOVO-kenniscentrum in ontwikkeling
Anders	<ul style="list-style-type: none"> • duidelijke zorgstructuur, zorgplan • Handboek SLB aanwezig • Plusgroep Expo+ aanwezig • extra ondersteuning IB aanwezig • VVE aanwezig • duurzame en hechte samenwerking met gemeentelijke en maatschappelijk, sociale ketenpartners • IB- netwerk aanwezig • adviseur passend onderwijs aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> • naast VVE nauwelijks samenwerking met andere voorscholen en peuterspeelzalen

Voorzieningen

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> • ruimte orthotheek • ruime expertise en specialismen in het team • IB- 4 dagen (IB is Msen) • onderwijsassistenten in alle groepen voor een dagdeel • inzet van specialistische lees- en spellingshulp voor een dagdeel • lift en traplift
---	--

<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ABC • Stichting Taalhulp • AA- dyslexie • GGD • OKA / OKT • adviseur passend onderwijs / BOVO • ib-netwerk • 2 orthopedagogen voor de leerlingen met een specifiek individueel arrangement • 1 pedagoog voor leerlingen met een specifiek individueel arrangement
--	---

G. Ontwikkeling en ambities

<p>Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Scholen van de onderwijsassistenten op het gebied van lees- en spellingsproblematiek en dyslexie • Uitbreiden van uren onderwijsassistenten per groep • Scholen van het team op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid • Leerkrachten kunnen planmatig handelen op gesignaleerde en geanalyseerde problemen

<p>Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs</p>
<p>Op de ASVO willen we dat leerlingen een continu ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Daardoor stelt de ASVO zich ten doel dat ieder kind wordt gestimuleerd om het niveau te bereiken dat in overeenstemming is met zijn of haar talenten. Om dit te bereiken wordt er, waar mogelijk, gedifferentieerd, zowel in het onderwijsaanbod als ook in de pedagogische benadering van de leerlingen. Dit vraagt van leerkrachten zowel analytisch denken en planmatig handelen. Hiervoor is verdere implementatie en verankering van het zorgbeleid nodig.</p> <p>Op de ASVO ligt het accent op de preventieve zorg; hierbij wordt geprobeerd de leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium adequate ondersteuning te geven opdat problemen en leerachterstanden worden voorkomen. Op deze wijze worden de leerlingen zoveel mogelijk gestimuleerd en wordt hun zelfvertrouwen vergroot.</p> <p>In enkele gevallen, wanneer leerlingen achterlopen in hun ontwikkeling of wanneer een ontwikkelingsvoorsprong is gesignaleerd, wordt de curatieve weg bewandeld. Dit vormt echter niet het uitgangspunt.</p> <p>Doel van het passend onderwijs is om alle leerlingen dat te bieden wat zij nodig hebben binnen hun specifieke vraag naar onderwijs en binnen hun eigen mogelijkheden; ieder kind is immers uniek! De ASVO, heeft net zoals alle andere scholen, dan ook een 'zorgplicht'.</p> <p>Zie www.asvo.nl schoolplan/jaarplan</p>

H. Grenzen aan het onderwijs

<p>Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.</p>
<p>De Asvo heeft kennis van en expertise op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expertise m.b.t. leerlingen met auditieve en visuele beperkingen • Lichte en werkbare vormen van gedragsproblematiek • Expertise met meerkunners en lees- en spellingsproblematiek <p>De grens wat school kan bieden binnen de zorgstructuur ligt m.n. aan de hoeveelheid leerlingen met een specifieke problematiek en de zwaarte hiervan in relatie met de afdeling / samenstelling groep. Dit is</p>

situatief en wordt per problematiek bekeken.

Er moet meerwaarde zijn voor het kind, werk- en handelbaar door het team en sociaal- en pedagogisch verantwoord zijn binnen de specifieke (jaar)groep.

De Asvo gaat uit van preventieve zorg daarmee aangevend te anticiperen op mogelijke problemen. Bij grenzen gaat de Asvo eventueel in gesprek met een ketenpartner (w.o. Adviseur Passend Onderwijs). Continuering van preventieve zorg is hierbij een uitgangspunt waarbij eventueel externe hulp (in overleg met ouders) binnen de school mogelijk is. Samenwerking, overleg en afstemming met de thuissituatie én ontwikkeling is hierbij een belangrijke factor en een meerwaarde.

Dit alles om de leerling zolang mogelijk passend onderwijs te kunnen blijven bieden op de Asvo (kind nabij) binnen de eigen leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Jaarlijks wordt er per casus geëvalueerd of de ingezette zorg die de Asvo kan bieden nog toereikend is en passend is binnen en voor een casus.