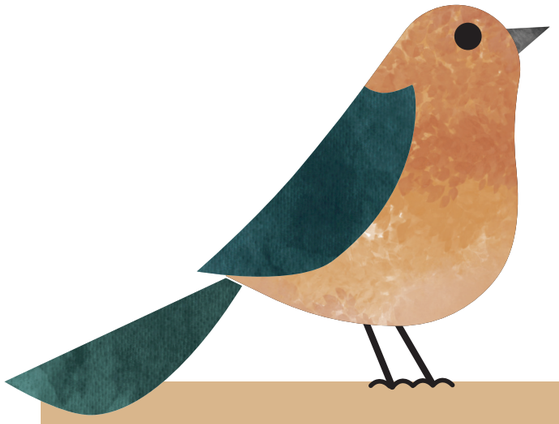
ASVO

Amsterdamse Schoolvereniging
voor Opvoeding en Onderwijs



SCHOOLGIDS

2026 | 2027



INHOUD



1 OVER DE SCHOOL

1.1 Algemene gegevens 7
1.2 Missie en visie 8

2 HET ONDERWIJS

2.1 Het team 13
2.2 Één school, twee visies 14
- Regulier 14
- Montessori 16

2.3 Extra faciliteiten 18
2.4 Kunst & Cultuur en VTS 19
2.5 Veiligheid op school 19
2.6 Invulling onderwijstijd 20
2.7 Aanbod voor het jonge kind 21

3 PASSEND ONDERWIJS EN RESULTATEN

3.1 Passend onderwijs 23
3.2 Passend onderwijs en ondersteuning 23
3.3 Toetsen, eindtoetsen en schooladviezen 31
3.4 Volgen van ontwikkeling 34
3.5 Kwaliteitszorg en schoolplan 35

4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

4.1 Algemene praktische zaken 37
4.2 Hoe ouders worden betrokken 41
4.3 Rechten en plichten van ouders en leerlingen 42
4.4 Lidmaatschap en vrijwillige ouderbijdrage 43
4.5 Ziek melden en verlof aanvragen 44
4.6 Aanmeldingsprocedure 45

VOORWOORD

Welkom bij de ASVO, de Amsterdamse Schoolvereniging voor Opvoeding en Onderwijs.

In deze schoolgids vindt u algemene informatie over onze school en ons onderwijs.
De gids is bedoeld voor iedereen die geïnteresseerd is in onze bijzondere school.

De ASVO staat aan het Frederiksplein aan de rand van de Amsterdamse grachtengordel en wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit de buurt. De school heeft ongeveer 350 leerlingen.

Uniek aan de ASVO zijn de twee verschillende onderwijsconcepten die wij aanbieden: een reguliere afdeling en een montessori-afdeling.

Op de reguliere afdeling bieden wij uitdagend, prikkelend en betekenisvol onderwijs. Belangrijke pijlers hierbij zijn: structuur, uitdaging en thematisch werken. Binnen deze pijlers besteden wij veel aandacht aan eigenaarschap van het eigen leerproces. Op de montessori-afdeling staat de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige persoonlijkheid centraal. Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Het gedachtegoed van Maria Montessori (1870-1952) vormt hierbij de leidraad. Beide afdelingen hebben een eigen intern begeleider. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk en vormt samen met de directeur de dagelijkse leiding aan de school.

De school werkt vanuit een gezamenlijk strategisch beleidsplan. Beide afdelingen vertalen dit plan naar hun eigen school- en jaarplannen. Deze documenten zijn terug te vinden op de website van de school.

Naast het onderwijs in de cognitieve vakken besteden wij veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. De ASVO is één van de weinige scholen in Nederland die werkt volgens de methode Visual Thinking Strategies (VTS). Daarnaast verzorgen vakleerkrachten de lessen beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs.

Wij hanteren een duidelijke zorgstructuur waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, zowel in de klas als in onze Expo+-klas.

De meeste communicatie tussen de school en de ouders gaat via de Parro-app.
Daarnaast ontvangen ouders om de twee maanden een nieuwsbrief.
Wij wensen u veel leesplezier.

Marieke Laumans - directeur-bestuurder ASVO
Ilse Witteveen - directeur ASVO





1 OVER DE SCHOOL

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

CONTACTGEGEVENS

Naam	ASVO
Adres	Frederiksplein 37
	1017 XL Amsterdam
Telefoon	020 626 90 05
E-mail	info@asvo.nl
Website	*www.asvo.nl*

SCHOOLBESTUUR

Aantal scholen	1 (2 afdelingen)
Aantal leerlingen	ca. 350
E-mail	bestuur@asvo.nl
Website	*www.asvo.nl*

Iedere school heeft een schoolbestuur, ook wel bevoegd gezag genoemd. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor het beleid en de besluiten die worden genomen. Het bestuur van de ASVO bestaat uit één directeur–bestuurder, Marieke Laumans. Zij geeft samen met de directeur, Ilse Witteveen, dagelijks leiding aan de school en het team.

Het bestuur wordt ondersteund door de Raad van Toezicht. Deze bestaat deels uit ouders van de school en deels uit externe leden. De externe leden worden geworven en benoemd op basis van hun expertise.

De ASVO is een vereniging op algemeen bijzondere grondslag. Alle ouders zijn lid van de vereniging en vormen samen de Algemene Ledenvergadering (ALV). Het bestuur en de Raad van Toezicht leggen eenmaal per jaar verantwoording af aan de ALV.

De school is gevestigd in het centrum van de stad en is gehuisvest in een gebouw met 5 verdiepingen aan het Frederiksplein. In de pauzes maken de leerlingen gebruik van het openbare plein voor de school. De school telt veertien groepen, verdeeld over twee afdelingen: de reguliere afdeling met acht groepen en de montessori-afdeling met zes groepen.

Naast de groepsleerkrachten zijn aan de school diverse vakleerkrachten verbonden, onder andere voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek. Daarnaast beschikt de school over twee intern begeleiders en drie onderwijsassistenten die ondersteuning bieden in de groepen.

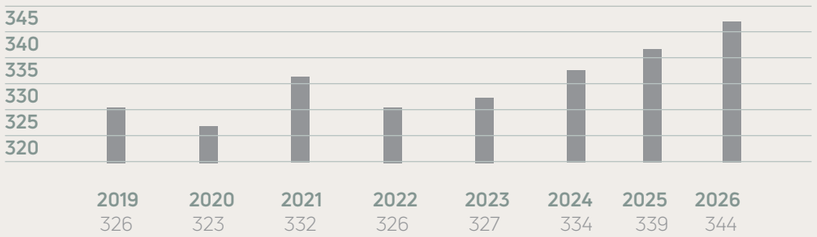
Ook zijn er verschillende medewerkers werkzaam in ondersteunende functies, waaronder twee conciërges en een administratief medewerker.

Binnen het team beschikken diverse medewerkers over specialistische kennis, bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij ondersteunen collega's bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Samenwerking

De ASVO maakt deel uit van de Federatie Eenpitters Amsterdam. Tevens is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen.

Aantal leerlingen



1.2 MISSIE EN VISIE

Onze missie

De missie van de school is: de ASVO wil onderwijs bieden van hoge kwaliteit, waarin kinderen de kans krijgen om het beste uit zichzelf te halen. Wij dagen onze leerlingen uit én begeleiden hen bij het ontdekken, ontwikkelen en inzetten van hun talenten.

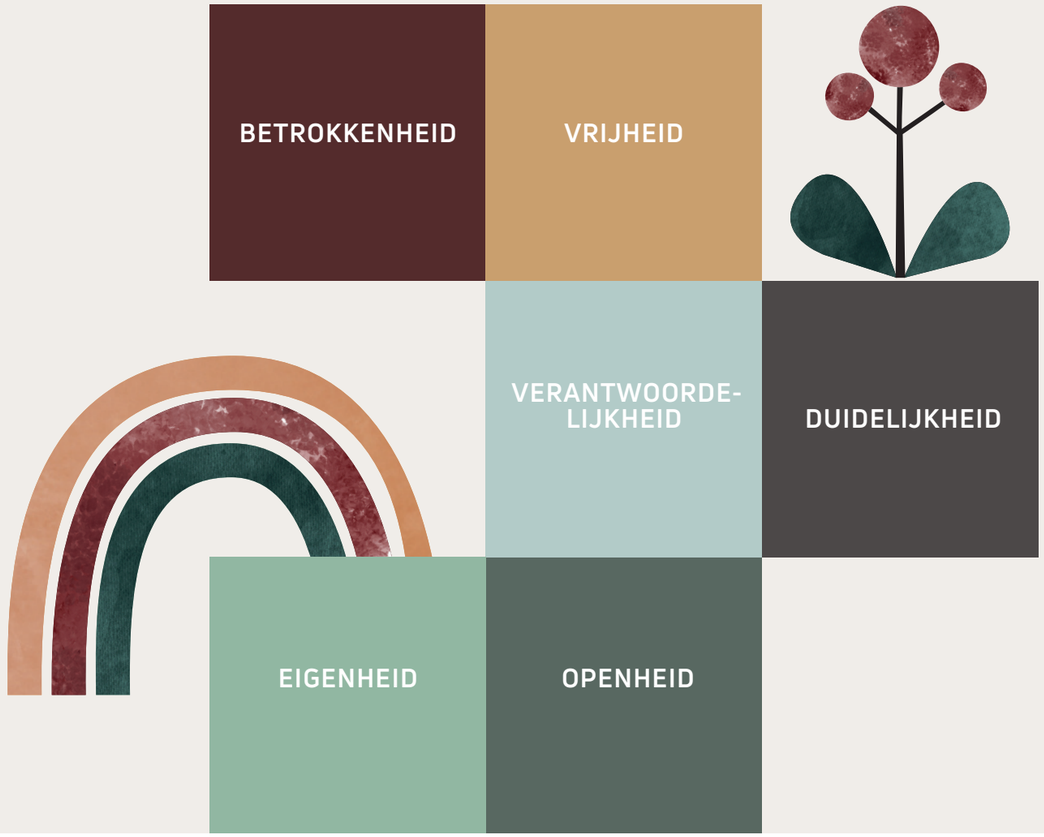
Dit doen we met een breed en rijk onderwijsaanbod. Daarbij is niet alleen aandacht voor cognitieve vakken, maar ook voor samenwerking, zelfstandigheid, creativiteit, flexibiliteit en mondigheid. Kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontplooien via uitdagend en inspirerend onderwijs, mede mogelijk gemaakt door de inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten.

Het team van de ASVO vat deze missie samen in de slogan:

GOED VOOR ELKAAR!

- **Goed**
  staat voor goed onderwijs, goede kwaliteit, goede samenwerking en goede zorg.
- **Elkaar**
  verwijst naar de samenwerking tussen kinderen, ouders, school en externe partners. Zo hebben we het goed voor elkaar én zijn we goed voor elkaar.

Onze Kernwaarden



REGULIERE AFDELING

De missie van de reguliere afdeling is de leerlingen uitdagend, prikkelend en betekenisvol onderwijs te bieden. We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar van hun eigen leerproces zijn. Dit wordt vormgegeven vanuit drie pijlers:



STRUCTUUR

UITDAGING

THEMATISCH WERKEN

MONTESSORI-AFDELING

De missie van de montessori-afdeling is dat de leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt.

Voor deze afdeling is het gedachtegoed van Maria Montessori (1870-1952) daarbij de leidraad. Zij was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde: 'de rechten van de leerling'.



„HELP MIJ HET ZELF TE DOEN."
Uitspraak van Maria Montessori

2 HET ONDERWIJS



2.1 HET TEAM

Het team bestaat uit ongeveer 35 medewerkers. De school heeft totaal 14 groepen, 8 reguliere groepen en 6 montessorigroepen. Een groep telt maximaal 28 kinderen. De onderbouwgroepen zijn aan het einde van het jaar groter met een maximum van 31 leerlingen.

In de montessorigroepen werken gediplomeerde montessorileerkrachten.
Er zijn twee intern begeleiders ter ondersteuning van leerkrachten en leerlingen.
Daarnaast werken er drie onderwijsassistenten op school.

De dagelijkse organisatie wordt ondersteund door twee parttime conciërges en een administratief medewerker.

Vakleerkrachten verrijken het onderwijs met hun specialistische kennis en vaardigheden.
Op school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



2.2 ÉÉN SCHOOL, TWEE ONDERWIJSVISIES

De ASVO is één school met twee afdelingen, elk met een eigen visie op onderwijs. Hieronder leest u meer over beide onderwijsvisies.

REGULIER

Leerlingen van dezelfde leeftijd krijgen in principe dezelfde leerstof aangeboden, tenzij er een individueel programma gevolgd wordt.

Missie en visie

Onze missie is de leerlingen uitdagend, prikkelend en betekenisvol onderwijs te bieden. We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar van hun eigen leerproces zijn. Dit wordt vormgegeven vanuit drie pijlers: structuur, uitdaging en thematisch werken.

Structuur

We bieden structuur door te werken met een vast dagritme, duidelijke klassen- en schoolregels en herkenbare methodes. Alle afspraken en werkwijzen zijn vastgelegd in een handboek voor de hele afdeling.

Om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te stimuleren, werken leerlingen met een weektaak. Deze bestaat deels uit vaste onderdelen en deels uit taken die de leerling zelf plant, eventueel in overleg met de leerkracht. Aan het einde van de week wordt de weektaak geëvalueerd en worden doelen gesteld voor de volgende week.

In alle groepen werken we met het GIP-model. Dit model helpt bij het klassenmanagement en motiveert zelfstandig werken. Leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht en zoeken zelfstandig naar oplossingen. Hierdoor krijgt de leerkracht ruimte om extra aandacht te geven aan leerlingen of groepjes die dat nodig hebben.

Binnen het GIP-model nemen zelfstandig werken en het leren omgaan met uitgestelde aandacht een belangrijke plaats in. Wanneer leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en eigen oplossingen te zoeken, kan de leerkracht meer aandacht besteden aan individuele leerlingen en kleine groepjes die extra instructie nodig hebben of zich verder willen verdiepen.

Uitdaging

Door te differentiëren in ons lesaanbod bieden we uitdagend onderwijs. We passen het lesaanbod aan op het niveau van de leerling, waardoor de leerling meer uitgedaagd wordt en optimaler kan leren. In de methodegebonden lessen differentiëren wij door te herhalen of te verdiepen. Met behulp van het GIP-model wordt na een instructie verder gewerkt in niveaugroepen of individueel. Met deze aanpak wordt er ingespeeld op de individuele leerbehoefte, waardoor leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. In elke groep wordt gebruik gemaakt van verdiepingsmateriaal. Dit kan zowel methodegebonden als niet methodegebonden zijn.

Voor de kinderen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod hebben wij onder andere de verrijkingskalender en een EXPO+-klas. Hier kunnen de leerlingen op voordracht van de leerkracht en IB aan deelnemen. In de EXPO+-klas komen leerlingen vanuit de hele school in peergroepen samen om met complexere vraagstukken te leren werken.

Thematisch

Betekenisvol leren sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Door ons onderwijs op verschillende gebieden (taal, lezen, wereldoriëntatie) thematisch aan te bieden, prikkelen we leerlingen en nieuwsgierig maken. Binnen het thematisch onderwijs zijn doe- en ontdekopdrachten van belang.

Wij stimuleren samenwerking en er is veel ruimte voor verschillende leeractiviteiten en werkvormen.

Elk schooljaar streven wij ernaar om ten minste één schoolbreed thema te realiseren op het gebied van kunst en cultuur. Dit doen wij met het oog op samenwerking, gezamenlijke betrokkenheid en eenheid.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Ouders worden ten minste twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Zij ontvangen tweemaal per jaar een rapport waarin deze ontwikkeling wordt beschreven. De gymleraar en de leraar beeldende vorming geven één keer per jaar in dit rapport ook hun bevindingen weer.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilig en sociaal klimaat is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. In alle groepen besteden we structureel aandacht aan sociale thema's, zoals vriendschap, pesten, angst, veiligheid en omgaan met verschillen.

We stimuleren respect voor anderen en helpen kinderen zich te ontwikkelen tot positief en kritisch denkende mensen. Betrokkenheid bij elkaar wordt versterkt door groepsprojecten, spreekbeurten en thematisch werk.

MONTESSORI-AFDELING

Leerlingen zitten met drie verschillende leerjaren in (stam)groepen bij elkaar. Leerlingen kunnen daardoor van en met elkaar leren: onderbouw (0/1/2), middenbouw (3/4/5) en bovenbouw. Doordat leerlingen drie jaar lang in een stamgroep zitten, maken zij verschillende sociale rollen mee. Elk kind is een keer de *jongste*, daarna de *middelste* en uiteindelijk de *oudste* van de groep.

Missie

Onze missie is dat de leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt.

Uitgangspunten

'*Help mij het zelf te doen*'
Een leerling heeft behoefte aan veiligheid en liefde. Pas als een leerling zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Wij hechten belang aan een vriendelijke en veilige sfeer op school. Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen, verantwoordelijkheid en creativiteit.

Zelfstandigheid

Maria Montessori was van mening dat aan de energie van de leerling een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: de leerling wil zelf groot worden. Daarom moet het in alle vrijheid zelf kunnen bepalen wat het wil leren, naar aanleg en tempo.

Vrije werkkeuze

Tijdens het dagelijks werken in de groepen kiezen de leerlingen hun eigen werk. Zo wordt tegemoetgekomen aan hun spontane belangstelling. In principe kunnen leerlingen zelf bepalen wanneer en hoe lang ze met bepaalde werkjes bezig willen zijn.

We spreken over 'vrijheid in gebondenheid'. Dat wil zeggen dat de groepsleerkracht daar waar nodig zal stimuleren, motiveren en sturen als de leerling moeite heeft zijn keuze te bepalen. Het doel is de leerling telkens op een hoger (leer)plan te brengen en uit de leerling te halen wat het in aanleg in zich heeft.

Materiaal

In het montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de leerlingen leren en zich ontwikkelen, een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt de leerling inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken teneinde de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop leerlingen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde.

Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de leerlingen zonder inmenging van de leerkracht hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het vormt ook voortdurend een uitnodiging en dat is precies waar het om gaat. Aan het einde van de middenbouw en het begin van de bovenbouw begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof.

Samenstelling van de groepen: De ontwikkelingsfasen van de leerling.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen, die ieder mens doorloopt. Elk van deze fasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. In deze fasen zijn er perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten uit de omgeving.

We hebben dan ook geen verdeling over jaarklassen, maar spreken van:
- onderbouw (groep (0), 1 en 2; leeftijd 4-6 jaar), ontdekker
- middenbouw (groep 3, 4 en 5; leeftijd 6-9 jaar) verkenner
- bovenbouw (groep 6, 7 en 8; leeftijd 9-12 jaar) wetenschapper

Binnen één klaslokaal zitten leerlingen van verschillende leeftijden en in verschillende ontwikkelingsfasen. Als jongste leren zij van oudere leerlingen en leren zij hulp te vragen. Als middelste bewegen zij tussen beide rollen: zij leren van anderen én helpen jongere leerlingen. Als oudste krijgen zij meer verantwoordelijkheid, nemen zij initiatief en zijn zij een voorbeeld voor de jongere kinderen. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook sociale verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en zorg voor elkaar. Onze afdeling telt in totaal twee onderbouwgroepen (ontdekkers), twee middenbouwgroepen (verkenners) en twee bovenbouwgroepen (wetenschappers).

De leerkracht

De taak van de leerkracht is om leerlingen te ondersteunen bij het zelfstandig werken. Dit vormt de basisbenadering van de groepsleider of leidster. Hoewel leerlingen door middel van zelfwerkzaamheid kunnen leren, blijft de rol van de leerkracht van groot belang. De leerkracht is getraind om ervoor te zorgen dat leerlingen activiteiten ontplooien. Naast het creëren van een uitnodigende en veilige omgeving, is het aanbieden van materialen en leerstof, evenals het bevorderen van het gebruik ervan, van essentieel belang.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De leerkrachten observeren niet alleen de zintuiglijke en motorische ontwikkeling, het niveau van het werk (de cognitieve ontwikkeling), en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling, maar ook de werkhouding en zelfstandigheid van de leerlingen. In de midden- en bovenbouw maken leerlingen en leerkrachten gebruik van een registratiesysteem waarin zij hun werk plannen (soms per dag, soms per week, soms over een langere periode, afhankelijk van wat bij de leerling past) en de voortgang bijhouden.

Daarnaast bespreekt de leerkracht regelmatig de planning en de vorderingen met de leerling. Op basis hiervan kan de leerling het advies krijgen om meer aandacht te besteden aan een specifiek vakgebied, onderdeel of vaardigheid. De leerlingen controleren hun werk grotendeels zelf, maar de leerkracht beoordeelt ook de kwaliteit van het gemaakte werk. Deze informatie, samen met de observaties, biedt een goed overzicht van het vaardigheidsniveau van de leerling. Op basis hiervan kan de leerkracht besluiten om bepaalde materialen of oefeningen aan te bieden.

Ouders worden ten minste twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Eenmaal per jaar ontvangen zij een verslag waarin deze ontwikkeling wordt beschreven. De gymleraar en de leraar beeldende vorming geven in dit verslag ook hun bevindingen weer.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilig en sociaal klimaat is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. In alle groepen besteden we structureel aandacht aan sociale thema's, zoals vriendschap, pesten, angst, veiligheid en omgaan met verschillen.

We stimuleren respect voor anderen en helpen kinderen zich te ontwikkelen tot positief en kritisch denkende mensen. Betrokkenheid bij elkaar wordt versterkt door groepsprojecten, spreekbeurten en thematisch werk.

2.3 EXTRA FACILITEITEN

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek (ook voor kleuters)
- Gymzaal
- Kleuterspeellokaal
- Groot buitenspeelplein met o.a. een voetbalveld en verschillende toestellen
- Aula met tribune en licht- en geluidsinstallatie
- Keuken om samen te koken
- Lokaal voor beeldende vorming
- Ruimtes voor individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes

2.4 KUNST & CULTUUR EN VTS

Naast de ruime aandacht voor Kunst & Cultuur is de ASVO één van de eerste scholen in Nederland die VTS-gecertificeerd is. Alle leerkrachten hebben hiervoor een speciale opleiding gevolgd of zijn momenteel in opleiding. Daar zijn we trots op!

Wat is VTS?

Visual Thinking Strategies (VTS) is een methode waarbij leerlingen aan de hand van open vragen naar afbeeldingen van kunstwerken kijken en hierover met elkaar in gesprek gaan. Door middel van begeleide groepsgesprekken worden vaardigheden zoals waarnemen, kritisch denken, communiceren en (visuele) geletterdheid ontwikkeld.

De methode stimuleert een onderzoekende houding en actieve deelname. VTS biedt een veilige omgeving waarin leerlingen verschillende perspectieven leren verkennen en waarderen. Zij worden zich bewust van hun eigen denkprocessen en die van anderen en ontdekken dat verschillen in opvattingen kunnen bijdragen aan een rijker begrip van de wereld om hen heen.

Daarnaast maken leerlingen een persoonlijke verbinding met kunstwerken en leren zij hun observaties en ideeën onder woorden te brengen. Uit jarenlang onderzoek en praktijkervaring blijkt dat regelmatig werken met VTS een positief effect heeft op het waarnemingsvermogen, de verbeeldingskracht, de taalontwikkeling, het kritisch-analytisch denken en de creativiteit van leerlingen.

VTS op de ASVO

Op de ASVO maken al onze leerlingen van groep 1 t/m groep 8 kennis met deze methode, vanuit de overtuiging dat deze een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, kritische en mondige wereldburgers.
VTS is structureel opgenomen in ons lesprogramma. Leerkrachten faciliteren het VTS-gesprek volgens een vast patroon. Het proces is hierin even belangrijk als het resultaat!
Meer informatie over VTS vindt u op deze website: *www.vtsnederland.org*

2.5 VEILIGHEID OP SCHOOL

Een goed pedagogisch klimaat is mede afhankelijk van een goed en veilig schoolklimaat. Op de leerkracht rust de professionele verantwoordelijkheid om een goed pedagogisch klimaat te realiseren. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste.

We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Incidenten die worden gesignaleerd, worden onderzocht en afgehandeld. Ons antipest-

protocol heeft als doel pesten op school te verminderen en de gevolgen ervan voor gepeste en pestende kinderen én de rest van de groep te beperken. Daarbij hanteert onze school een tweesporenbeleid: acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan.

Op de ASVO zijn Anna en Silvia de antipestcoördinatoren.

Bedrijfshulpverlening
Diverse collega's van onze school zijn geschoold als bedrijfshulpverlener. De scholing behelst de onderdelen brand en eerste hulp bij ongelukken. Jaarlijks krijgen zij een bijscholing op deze onderdelen.

De school heeft een calamiteiten- en ontruimingsplan. Elk schooljaar wordt dit bijgesteld volgens de laatste veiligheidseisen, wordt het plan met de leerlingen geoefend en geëvalueerd met een externe partij. In ieder lokaal hangt een vluchtroute en een ontruimingsplan.

2.6 INVULLING ONDERWIJSTIJD

Wat is onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van deze onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Op de ASVO gaan de kinderen per (volledige) week 26 uur naar school. De onderwijstijd wordt berekend over een totaal van 8 jaar. We hebben ervoor gekozen om de onderbouw evenveel uren te laten maken als de bovenbouw. Op de ASVO maken de kinderen ruim voldoende onderwijstijd over deze 8 jaar.

LEERJAAR	1	2	3	4	5	6	7	8
VAKGEBIED								
lezen & taal	10	10	13,5	13,5	11,5	10,5	10,5	10,5
rekenen	6	6	6	6	6,5	6,5	6,5	6,5
wereldoriëntatie/KOO	3,5	3,5	1	1	2	3	3	3
kunstzinnige en creatieve vorming	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
bewegingsonderwijs	2	2	2	2	2	2	2	2
Engelse taal	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
sociaal emotioneel	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
TOTAAL	26	26	26	26	26	26	26	26

2.7 AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Op de ASVO besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van het jonge kind. In de groepen 1 en 2 staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo en leren veel door spel, ontdekken, bewegen en interactie met anderen. De leerkracht sluit met het onderwijsaanbod aan bij de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoeften van ieder kind.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties en wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Daarbij kijken we breed naar de ontwikkeling, onder andere op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en zelfstandigheid.

Bij de start van uw kind op de ASVO vindt een overdracht plaats vanuit het kinderdag-verblijf (KDV) of de peuterspeelzaal (PSZ).

De overgang van groep 2 naar groep 3 bekijken we zorgvuldig. Daarbij is niet alleen de cognitieve ontwikkeling bepalend, maar kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind.

3 PASSEND ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING



3.1 PASSEND ONDERWIJS

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Dat is in ons geval de regio Amsterdam en Diemen. De meeste leerlingen kunnen het onderwijs op onze school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we een ondersteuningsaanbod op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, vindt u verderop in deze schoolgids.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er (ondanks veel ondersteuning) nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

3.2 PASSEND ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

Passend onderwijs op de ASVO
Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle leerlingen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle leerlingen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het begint bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren niet vanzelf gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende ondersteuning komt.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

De leerkracht zorgt voor een gedifferentieerd aanbod waarbij verlengde instructie, verdieping en verrijking deel uitmaken van de dagelijkse schooldag.
In iedere klas zijn hulpmiddelen zichtbaar zoals een koptelefoon, scherm, pictogrammen of een op maat gemaakte dag- en weekplanning.

Daarnaast is extra hulp voor een kind mogelijk in de klas en bieden we extra lees- taal- en reken ondersteuning in ON2 en ON3.

Ons doel is om zoveel mogelijk leerlingen een passend aanbod te bieden. Ook als deze leerlingen een lange tijd extra ondersteuning van ons nodig hebben.
We zijn daarbij altijd gebonden aan verschillende factoren en er zijn grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

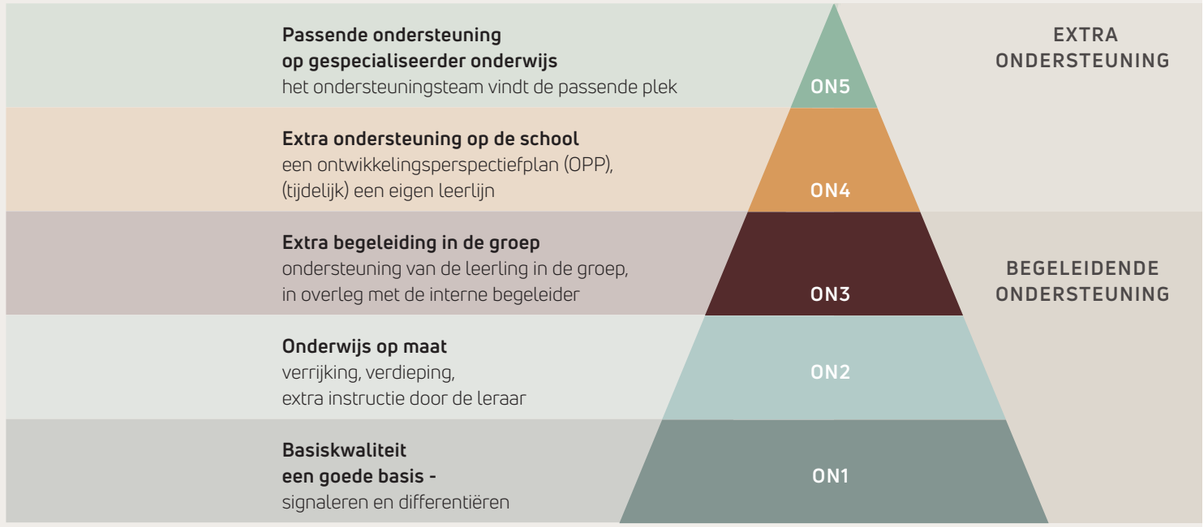
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Deze worden vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan waarin we de verschillende niveaus beschrijven.

01

Alle leerlingen bij ons op school ontvangen als basis goed onderwijs. Niet elke leerling leert op dezelfde manier; er wordt dus volop gedifferentieerd in aanbod en materiaal. De leerkracht observeert de leerlingen en signaleert aan de hand van de leerlijnen en onafhankelijke landelijke toetsen. De leerkracht volgt of de leerling voldoende ondersteuning en/of uitdaging heeft binnen het basisaanbod. Hierover zijn er meerdere keren per jaar groepsbesprekingen met de intern begeleiders.

02

Wanneer de leerling niet voldoende profiteert van de ondersteuning of verrijking in het basisaanbod bespreekt de leerkracht de leerling tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider. Samen wordt er gekeken naar een passend aanbod voor ondersteuning, verrijking of verdieping.

Dit kan bijvoorbeeld extra instructie zijn of het aanbieden van nieuw materiaal of methodiek, aanpassingen in de omgeving waardoor de leerling zich beter kan concentreren enz.

Deze aanpassingen worden beschreven in het leerlingvolgsysteem bij de onderwijsbehoeften. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht.

03
Wanneer de extra ondersteuning in de groep nog niet voldoende is voor de leerling wordt de leerling opnieuw besproken met de intern begeleider. Er kan eventueel extra ondersteuning buiten de groep worden opgestart. Ook kan er advies bij het Samenwerkingsverband worden gevraagd. Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld en besproken met ouders. Daarnaast kunnen ouders in samenwerking met de intern begeleider externe expertise (o.a. van Kentalis, Levvel, RID, ABC, PO advies team en andere organisaties) aanvragen. Tevens kunnen we ouders adviseren om contact op te nemen met ons Ouder Kind Team (OKT). Zij bieden niet alleen laagdrempelige hulp, maar zijn tevens de voordeur voor verdere verwijzing naar externe expertise.

04
Het kan zijn dat de leerling met het basisaanbod en extra begeleiding in de groep nog niet kan groeien zoals beoogd. Op dat moment stelt de intern begeleider in overleg met de leerkracht en de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP beschrijven we de ondersteuningsgeschiedenis, de interventies, handelingsplannen en de (on) mogelijkheden van de school. Vanaf eind groep 5 kan er een eigen leerlijn aangeboden worden en het daarbij behorende uitstroomprofiel per vakgebied worden vastgesteld. Voor een eigen leerlijn wordt er eerst een capaciteitenonderzoek afgenomen.

05
Soms kunnen wij leerlingen ondanks alle interventies en inzet niet voldoende laten profiteren van ons aanbod. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is. Speciaal onderwijs is verdeeld in verschillende clusters. Meer hierover vindt u op de site van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

We betrekken u als ouder vanaf het begin van de ondersteuning. De samenwerking tussen ouders en school is essentieel om een leerling te ondersteunen.

Deze extra ondersteuning bieden we op school:
Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning bieden:
Lezen
- Groep 2 tot midden groep 4 leesprogramma van Lexima-BOUW! (ON2)
- Midden groep 4 starten we met het leesprogramma Letterster lezen in groepjes max 4 leerlingen (ON2/ON3)
  We volgen voor risicoleerlingen het dyslexieprotocol

Rekenen
- Extra rekenondersteuning aan de hand van het programma RID (ON3)
- Preteaching rekenen (ON2)

Spelling:
- Extra spellingondersteuning vanaf groep 5 aan de hand van digitale methode van Lexima-Letterster (ON2)

Sociaal-emotionele ontwikkeling o.a.
- We zetten aan het begin van ieder schooljaar in op een veilig groepsklimaat; we noemen dit de gouden weken. Gedurende het schooljaar monitoren we het groepsklimaat en veiligheid van onze leerlingen. Zo nodig zetten we interventies in ten behoeve van een veilig groepsklimaat.
- Leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling: Kindbegrip van ParnasSys

Meerkunners
Voor meerkunners hebben we een breed aanbod van materialen en opdrachten voor verrijking en verdieping in de groep. Daarnaast hebben we een aanbod in ON3, we noemen dit de Expo+, waarbij een specialist gericht werkt met leerlingen met andere onderwijsbehoeften of een specifieke ondersteuningsvraag. We werken in peergroepen buiten de klas.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag, onder andere:
- stimuleren zelfstandigheid van onze leerlingen
- hulpmiddelen (koptelefoon, concentratiescherm, wiebelkussen)
- aangepaste dag- en weektaak
- inzet Meichenbaum methodiek (beertjes methode)
- oefenstof in kleine delen opknippen
- executieve functies oefenen met behulp van gezelschapspellen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling:
- We werken met de GGD samen bij het meet- en weegmoment voor de 5- en 10-jarigen van onze school
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht beeldende vorming

Medisch handelen:
- Het kan voorkomen dat een leerling een medische indicatie heeft. We bespreken met de ouders en eventueel externe deskundigen welke zorg de leerling nodig heeft.
- Binnen ons team is er dagelijks een bedrijfshulpverlener (BHV) en EHBO aanwezig.

Informatie vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen over passend en inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan in de eigen wijk. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Bij de volgende externe specialisten kunnen ouders ook zelf advies en onderzoek aanvragen:
Voor een vergoed traject dient dit via een verwijzing van de huisarts of Ouder- en Kindteam te verlopen.

Ouder- en Kindteam
Contactgegevens van onze OKA:

Monique van den Oever
Ouder- en Kindadviseur Centrum
Tel: 06-50253307
M.vandenOever@oktamsterdam.nl
Werkdagen: maandag, dinsdag en donderdag
www.oktamsterdam.nl

Gecontracteerde zorg
Op deze website kunnen ouders alle aanbieders van vergoede zorg in Amsterdam vinden. Vaste samenwerkpartners zijn: Kentalis, Kabouterhuis en PO-adviesteam.

Kentalis
We kunnen Kentalis voor leerlingen met de diagnose taal-ontwikkelings-stoornis (TOS) en eventueel een arrangement aanvragen bij Kentalis. Ook kunnen we om advies vragen bij vermoeden van TOS. Meer infomatie klik hier.

Kabouterhuis
Voor leerlingen t/m 6 jaar oud met een ontwikkelingsproblematiek kunnen we de expertise van het Kabouterhuis inkopen: Meer informatie klik hier.

PO-adviesteam
Voor leerlingen met een ernstige ontwikkelingsproblematiek kunnen we het PO-adviesteam van Levvel inschakelen om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Meer informatie klik hier.

GGD Amsterdam
Onze jeugdarts:

Celine Paalman
GGD Amsterdam
M 0610742023
T 020 555 5961
cpaalman@ggd.amsterdam.nl
ggd.amsterdam.nl

Gezondheidsonderzoek
In de groepen 2 en 7 worden de leerlingen gezien door de verpleegkundige of de jeugdarts van de GGD.
Onze jeugdverpleegkundige:

Chantal Alting Siberg
Doktersassistent, Screener
Jeugdgezondheidszorg
GGD Amsterdam
T 020 555 5961
calting@ggd.amsterdam.nl

Leerplicht

Mohamed Salah
Leerplichtambtenaar Gemeente Amsterdam
Team Leerplicht Noord-Zuid
m.salah@amsterdam.nl
mobiel: 06 50 029168
werkdagen: ma t/m vrij* om de week op maandag
Leerplicht algemeen: 020- 251 8010
www.amsterdam.nl/leerplicht

Overige contacten
N.a.v. onderzoeken door ouders (orthopedagogen, psychologen, artsen, dyslexie-specialisten enz.) heeft de school in overleg met de ouders gesprekken met deze specialisten. Deze gesprekken worden gevoerd in bijzijn van de onderwijskundig leider of intern begeleider



3.3 TOETSEN, DOORSTROOMTOETS EN SCHOOLADVIES

De ASVO voldoet aan de landelijk vastgestelde kerndoelen, tussendoelen en eindtermen. Als team hechten wij veel waarde aan de positieve uitkomsten van jarenlange begeleiding van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat zij met plezier de basisschooltijd doorlopen en daarna een passende vorm van voortgezet onderwijs kunnen volgen. In het voortgezet onderwijs presteren onze leerlingen conform het gegeven schooladvies.

Wat is de doorstroomtoets?
In februari maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Scoort een leerling op de doorstroomtoets hoger dan het eerder gegeven advies? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lager resultaat is dat niet verplicht. De doorstroomtoets is géén examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De reguliere afdeling van de ASVO neemt de Leerling in Beeld-toets af, de Montessori gebruikt de IEP-toets. Het schooladvies wordt gegeven vóór de uitslag van de toets bekend is. Dit advies is leidend voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.
Het schooladvies is gebaseerd op:

- de werkhouding van het kind,
- de sociaal-emotionele ontwikkeling,
- de cognitieve ontwikkeling,
- de methodegebonden toetsen
- de niet-methodegebonden toetsen uit het leerlingvolgsysteem

Aan het einde van groep 7 vindt een eerste oriënterend gesprek plaats over het voortgezet onderwijs. In januari van groep 8 volgt een voorlopig schooladvies. In maart groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.

De wegingsfactor van de ASVO is ‘21,4’. Dit houdt in dat er hoge verwachtingen zijn van de (eind)resultaten. In de volgende tabel van de gehele school is dit ook te zien. De waarden voor 1F/1S/2F verwijzen naar referentieniveaus. Deze niveaus voor Nederlandse taal en voor Rekenen geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen voor deze vakgebieden.

De ‘F’ is fundamenteel en de ‘S’ staat voor streefniveau. De ASVO scoort voor beide vakgebieden boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

	1F	1S/2F	Aantal leerlingen
2022/2023	99,02	79,40	34
2023/2024	100,00	100,00	42
2024/2025	99,21	99,21	42
2025/2026	100%	74,24	36

Montessori (afgelopen schooljaar 2025-2026)

Totaal behaalde referentieniveau 1F	100
Totaal behaalde referentieniveau 1S/2F	66,7

Per vakgebied (2025-2026)

Lezen	Referentieniveau 1F	100 %
	Referentieniveau 2F	85,7%
Rekenen	Referentieniveau 1F	100%
	Referentieniveau 1S	42,9%
Taalverzorging	Referentieniveau 1F	100%
	Referentieniveau 2F	71,4%

De Montessori-afdeling presteert consequent boven de ondergrens op het fundamentele niveau (1F). Alle leerlingen behalen de basisdoelen voor taal en rekenen. Dat is een sterke en stabiele basis.

Bij het verdiepingsniveau (1S/2F) is er een daling te zien ten opzichte van vorig schooljaar (van 70,9 % naar 66.7 %), vooral binnen Rekenen. De school blijft hierop gericht inzetten via gerichte rekenondersteuning en extra aandacht voor een nieuwe rekenmethode om het rekenonderwijs verder te versterken.

Voor de Montessori-afdeling zien de meerjarige cijfers van rekenen en taal samen over de afgelopen drie jaar er als volgt uit:

Totaal behaalde referentieniveau 1F	100
Totaal behaalde referentieniveau 1S/2F	74,5%

Regulier (afgelopen schooljaar 2025-2026)

Totaal behaalde referentieniveau 1F	100
Totaal behaald referentieniveau 1S/2F	81,8%

Regulier (afgelopen schooljaar 2025-2026)

Lezen	Referentieniveau 1F	100 %
	Referentieniveau 2F	100 %
Rekenen	Referentieniveau 1F	100%
	Referentieniveau 1S	72,7%
Taalverzorging	Referentieniveau 1F	100%
	Referentieniveau 2F	72,7%

De reguliere afdeling behaalt ook dit schooljaar uitstekende resultaten op het fundamentele niveau (1F). Alle leerlingen voldoen ruimschoots aan de basisnormen voor taal en rekenen.

Bij het verdiepingsniveau (1S/2F) is een stijging zichtbaar in vergelijking met vorige jaren, met name op het gebied van taalverzorging en rekenen. Dit zijn de resultaten van de interventies die de afgelopen jaren zijn ingezet op verdere versterking van begrijpend lezen en automatisering van rekenvaardigheden.

Voor de reguliere afdeling zien de meerjarige cijfers van rekenen en taal samen over de afgelopen drie jaar er als volgt uit:

Totaal behaalde referentieniveau 1F	99,5%
Totaal behaald referentieniveau 1S/2F	75,8%

Samenvattend: de beide afdelingen laten zien dat de basisvaardigheden stevig verankerd zijn binnen het onderwijs op onze school. De komende jaren zal de focus liggen op het verder vergroten van het verdiepingsniveau (1S/2F). De resultaten liggen voor beide afdelingen boven de landelijke ondergrens en geven vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs.

Uitstroom vervolgonderwijs
In de onderstaande grafiek is te zien hoe de verdeling is van de leerlingen van de ASVO naar het vervolgonderwijs van het afgelopen jaar. Meer informatie over de resultaten van de ASVO is ook te vinden op de site scholenopdekaart.nl

Adviezen 2025-2026

vmbo-t	3%
vmbo-t / havo	6%
havo	11%
havo/vwo	22%
vwo	58%

3.4 VOLGEN VAN ONTWIKKELING

De ontwikkeling van de leerlingen volgen en delen wij op de volgende manier:

Leerlingvolgsysteem
Op de ASVO wordt gewerkt met ParnasSys, waarin systematisch de ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden. Dit omvat onder andere:
- observaties van de leerling
- registratie van (ouder)gesprekken
- toetsresultaten (methode- en niet-methodegebonden)
- andere relevante zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling en het te geven onderwijs aan de leerling.

Verslaglegging - Rapporten
Ouders ontvangen van de leerkracht op de reguliere afdeling gedurende het jaar tweemaal een rapport en op de Montessori-afdeling eenmaal een verslag. Hierin worden de leerprestaties, het sociale gedrag, de emotionele ontwikkeling, de motivatie, de werkhouding en de zorg voor de omgeving weergegeven.

Indien u tussentijds wilt weten hoe het met uw kind gaat of als u de leerkracht iets wilt vertellen wat van belang kan zijn voor het welbevinden van uw kind op school, is dat altijd mogelijk.

3.5 KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen werken met een schoolplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het schoolplan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het schoolplan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan
Het huidige schoolplan loopt van 2024 tot 2028. Ieder schooljaar wordt er voor beide afdelingen een jaarplan opgesteld. De school streeft naar continue verbetering en werkt cyclisch aan veranderingen en verbeteringen. Wij baseren ons op interne evaluaties, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en actuele maatschappelijke thema's. Dit betekent dat er nieuwe ontwikkelingen geïnitieerd, geïmplementeerd en geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

Jaarlijks worden de jaarplannen geëvalueerd en wordt het schoolplan indien nodig bijgesteld. Het jaarplan wordt altijd aan het begin van het schooljaar vastgesteld. De professionalisering van de leerkrachten is altijd gerelateerd aan de streefdoelen van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?
De school streeft naar continue verbetering en werkt cyclisch aan veranderingen en verbeteringen. Er wordt gewerkt met inhoudelijke werkgroepen, waarbij leerkrachten jaarlijks kunnen aangeven aan welke inhoudelijke projecten zij willen bijdragen, altijd in het belang van de schoolontwikkeling. Intern wordt overleg gepleegd over de benodigde scholing, de inzet van externe deskundigen en de uitvoering van de projecten.

Wij gebruiken interne evaluaties en de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem om de projecten te monitoren en indien nodig onze koers aan te passen. De werkgroepen informeren de andere teamleden gedurende het schooljaar één of meerdere keren over de voortgang.



4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

4.1 ALGEMENE PRAKTISCHE ZAKEN

Communicatie

Op de ASVO communiceren we via Parro. Hiermee kunnen ouders en leerkrachten makkelijk en beveiligd (AVG) communiceren en kunnen ook foto's gedeeld worden. Ook worden nieuwsbrieven en agenda's gedeeld via Parro.

Geen smartphones op school

De ASVO hanteert het beleid dat de kinderen geen smartphone of smartwatch in de klas hebben. Indien zij deze toch bij zich hebben, leveren zij deze aan het begin van de dag in bij de leerkracht en worden deze veilig bewaard. Daarnaast wordt er in het onderwijs op verschillende niveaus aandacht besteed aan het omgaan met sociale media en het gebruik van internet.

Inspraak leerling

Op de ASVO vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten en meedenken over zaken die hen aangaan. Daarom heeft de school een leerlingenraad, met verte-genwoordigers uit verschillende groepen. De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om ideeën, wensen en aandachtspunten vanuit de groepen te bespreken. Zo geven we leerlingen een stem binnen de school en leren zij tegelijkertijd om naar elkaar te luisteren, hun mening te verwoorden en samen verantwoordelijkheid te nemen voor hun schoolomgeving.

Ook bij de ondersteuning van leerlingen vinden we hun inbreng belangrijk. We praten niet alleen over, maar ook mét leerlingen over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen en over het ondersteuningsaanbod van de school. Hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij het vormgeven en evalueren van de ondersteuning op de ASVO.

Klachtenregeling

Er kan weleens iets misgaan, en het is mogelijk dat u een klacht wilt indienen. Hiervoor hanteert de school een klachtenregeling. Wij gaan ervan uit dat u een klacht in eerste instantie bespreekt met de leerkracht van uw kind of de direct betrokken persoon.

Binnen onze schoolmuren streven we naar een veilige en leerlingvriendelijke omgeving. Mocht het bovenstaande niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zijn er op school contactpersonen bij wie u een klacht kunt indienen. Voor verdere informatie kunt u terecht op onze website.

Luizen
Soms hebben kinderen last van hoofdluis. Regelmatig (vaak na elke vakantie) worden de leerlingen door de 'luizenpluizers' (ouders) gecontroleerd. Mocht uw kind luizen blijken te hebben, dan wordt u direct op de hoogte gesteld en moet u uw kind komen halen en behandelen. Uw kind mag pas weer naar school komen als hij/zij behandeld is.

Naschoolse opvang en activiteiten
De school biedt zelf geen naschoolse opvang. Er zijn diverse BSO-organisaties actief rond de school waarmee wij samenwerken, waaronder Partou in het naastgelegen gebouw, Woest-Zuid, Kindergarden, De Kleine Wereld en Kiekeboe. Klik hier voor meer informatie. Na schooltijd vinden er in de school diverse activiteiten plaats waarvoor ouders hun kind kunnen opgeven, onder andere in samenwerking met Moments4kids. Voor meer informatie zie onze website.

Privacy
De ASVO verwerkt van al zijn leerlingen (en de bijbehorende ouders) persoonsgegevens. De ASVO vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. De ASVO is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met deze persoonsgegevens. In onze privacyverklaring (gebaseerd op ons privacyreglement) leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan. Deze zijn te vinden op onze website.

Schooltijden en vakantierooster
Alle leerlingen hebben dezelfde schooltijden door het hele jaar.

GROEP 1 T/M 8	
MA, DI, DO, VR	8:45 uur - 14:45 uur
WO	8:45 uur - 12:45 uur

Dit zijn de vakantie- en lesvrije dagen voor schooljaar 2026-2027.
Alle dagen staan ook in de agenda van Parro.

vrijdag 9 oktober 2026 – studiedag
maandag 12 t/m 16 oktober 2026 (herfstvakantie)
vrijdag 13 november 2026 – administratiedag
maandag 16 november 2026 – lesvrije dag
vrijdag 4 december 2026, vanaf 12.45 uur vrij, i.v.m. Sinterklaas
donderdag 17 december 2026, vanaf 12:00 uur vrij – 's avonds Kerstdiner
vrijdag 18 december 2026, vanaf 12:00 uur vrij
maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 (Kerstvakantie)
maandag 1 februari 2027: administratiedag
vrijdag 19 februari 2027: studiedag
maandag 22 t/m vrijdag 26 februari 2027 (voorjaarsvakantie)
maandag 1 maart 2027 – studiedag
vrijdag 26 maart 2027 – Goede Vrijdag
maandag 29 maart 2027 – Tweede Paasdag
maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027 (meivakantie – inclusief Hemelvaartsdag)
maandag 17 mei 2027: Tweede Pinksterdag
vrijdag 4 juni 2027 – administratiedag
maandag 7 juni 2027 – studiedag
vrijdag 9 juli 2027 – lesvrij – opruimdag leerkrachten voor de vakantie
maandag 12 juli t/m 20 augustus 2027 (zomervakantie)

Sponsoring
De ASVO maakt op dit moment geen gebruik van structurele sponsoring. Mocht sponsoring in de toekomst aan de orde zijn, dan mag deze geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of de onafhankelijkheid van de school. De belangen en ontwikkeling van onze leerlingen staan altijd voorop. De ASVO handelt hierbij volgens de geldende wettelijke voorwaarden en het landelijke sponsorconvenant.

Traktatiebeleid
Als uw kind jarig is, wordt dit gevierd in de groep. Uw kind mag daarbij ook trakteren. We hanteren als richtlijn dat de traktatie gezond is: bij voorkeur zonder toegevoegde suikers en in een beperkte hoeveelheid. Daarnaast vinden we duurzaamheid belangrijk: liever geen onnodige verpakkingen en geen kleine cadeautjes.

Tussenschoolse opvang
Alle leerlingen blijven tussen de middag op school over. Rond de middag eten de leerlingen in hun klas met de groepsleerkracht, daarna (of daarvoor) spelen ze een half uur buiten onder het toezicht van speciaal hiervoor ingehuurde pleinwachten van de organisatie WoestZuid. Als het slecht weer is, houdt WoestZuid toezicht in de groepen, zodat de leerkracht kan pauzeren.



Wij rekenen erop dat u uw kind gezonde voeding meegeeft voor het overblijven en het ochtendtussendoortje. Dit betekent geen koolzuurhoudende drank, snoep, chips en dergelijke.

De kosten voor de tussenschoolse opvang bedragen 215 euro per jaar per kind. Hiervoor ontvangt u, via WisCollect, een factuur.

4.2 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN

Raad van toezicht (RvT)

Op de ASVO houdt de Raad van Toezicht (RvT) toezicht op de directeur-bestuurder en op de algemene gang van zaken binnen de school. De RvT kijkt onder andere naar de kwaliteit van het onderwijs, de financiën, het beleid en de toekomst van de school en fungeert als klankbord voor de bestuurder. In de RvT zitten zowel ouders van leerlingen als twee externe leden, waardoor betrokkenheid bij de school wordt gecombineerd met onafhankelijke kennis en expertise.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de ASVO bestaat uit ouders en teamleden. De MR adviseert en/of stemt in met het beleid van het de directie. Daarnaast ziet het erop toe dat dit wordt uitgevoerd, brengt zelf nieuwe items naar voren en onderhoudt contact met de verschillende geledingen binnen de school. De ouderleden worden gekozen door de ouders, de teamleden door het team.

Omdat de ASVO twee afdelingen heeft zijn van beide afdelingen zowel ouders als personeelsleden evenredig vertegenwoordigd.

Klassenouders / oudercommissie

Per klas zijn er twee klassenouders. Zij hebben vooral een ondersteunende functie ten behoeve van de groepsleerkracht. De leerkracht is leidend in wat zij of hij verwacht. Een klassenouder helpt de leerkracht om allerlei activiteiten te kunnen organiseren, zoals excursies en feesten. De klassenouder verricht coördinerend werk bij allerlei hand- en spandiensten. Daarbij kunnen andere ouders worden ingeschakeld. Deze activiteiten zijn in het algemeen bedoeld voor de desbetreffende groep en/of bouw. De klassenouder is waar mogelijk een contactpersoon tussen de ouders en de betreffende leerkracht. De klassenouders vormen samen de oudercommissie (OR). Vanaf dit schooljaar willen we de OR een actievere rol laten nemen bij de organisatie van festiviteiten op school.

Ouderhulp

Ouderhulp wordt zeer gewaardeerd op de ASVO. Ouders assisteren in de klas bij activiteiten zoals lezen, knutselen en het maken van werkstukken. Daarnaast wordt onze bibliotheek bemand door ouders en dragen zij ook bij aan diverse festiviteiten, excursies en schoolreizen.

De school is afhankelijk van deze hulp om deze activiteiten mogelijk te maken en veilig te laten verlopen. Daarom zijn we ieder jaar opnieuw dankbaar voor alle ouders die ons ondersteunen. We hechten er veel waarde aan dat ouders zich betrokken voelen bij de school en het onderwijs van hun kinderen, en dat de communicatie over en weer zo goed mogelijk verloopt.

4.3 RECHTEN EN PLICHTEN VAN OUDERS EN LEERLINGEN

Goed onderwijs maken we samen. De ASVO, ouders en leerlingen hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan, afspraken nakomen en elkaar tijdig informeren wanneer er vragen of zorgen zijn.

Ouders mogen van de ASVO verwachten dat hun kind onderwijs krijgt in een veilige en stimulerende omgeving, passend bij zijn of haar ontwikkeling. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en worden betrokken wanneer extra ondersteuning nodig is. Ook mogen zij verwachten dat de school zorgvuldig omgaat met persoonlijke gegevens en dat vragen, zorgen en klachten serieus worden genomen.

Van ouders verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kind op tijd en volgens de wettelijke regels naar school komt. Bij ziekte of afwezigheid informeren zij de school tijdig. We verwachten daarnaast dat ouders relevante informatie over hun kind met de school delen, deelnemen aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind en de afspraken en omgangsregels van de school respecteren.

Leerlingen mogen verwachten dat zij zich op school veilig en gerespecteerd kunnen voelen, dat zij goed onderwijs en passende begeleiding krijgen en dat er naar hen wordt geluisterd. Via onder andere de leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over onderwerpen die voor hen en de school belangrijk zijn.

Van leerlingen verwachten wij dat zij respectvol omgaan met andere leerlingen, medewerkers en bezoekers van de school. Zij houden zich aan de afspraken en regels van de ASVO, gaan zorgvuldig om met materialen en de schoolomgeving en dragen naar vermogen bij aan een prettige en veilige sfeer.

Wanneer ouders of leerlingen ergens niet tevreden over zijn, bespreken we dit bij voorkeur eerst met de direct betrokkene. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan contact worden opgenomen met de directie. In de klachtenregeling van de ASVO staat beschreven welke verdere mogelijkheden er zijn.

4.4 LIDMAATSCHAP EN VRIJWILIGE OUDERBIJDRAGE

Lidmaatschap

Bij de inschrijving van uw kind als leerling van de school schrijft u zich ook in voor het lidmaatschap van de oudervereniging 'ASVO'. Elk jaar worden de leden uitgenodigd voor de ALV van de vereniging. In de ALV hebben de ouders zeggenschap en invloed op de koers van de school.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders aan de bijzondere doelstellingen en werkwijze van de ASVO. Deze is vastgesteld op € 225,- per leerling, per schooljaar. Dit bedrag is inclusief schoolreisjes en exclusief de tussenschoolse opvang.

Waarom een ouderbijdrage?

De besteding van de ouderbijdrage gaat naar extra activiteiten, schoolreisjes, onze VTS-specialisatie en ons kunst- en cultuurprofiel. De ASVO kent twee onderwijsconcepten, het reguliere onderwijs en het montessorionderwijs. Om deze bijzondere situatie te kunnen bekostigen en daarbij extra materialen te kunnen (blijven) aanbieden, doen wij ouders een suggestie voor een extra vrijwillige donatie. De hoogte van de gesuggereerde donatie is afhankelijk van het inkomen van ouders.

Wij zijn er als school trots op dat we dit kunnen organiseren voor alle leerlingen, ongeacht het inkomen van hun ouders. Mocht u vragen hebben over de ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met onze administratie. Wij hopen hiermee bij te dragen aan een samenleving waarin gelijkwaardigheid en kansengelijkheid centraal staan.

TSO-kosten

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt op de ASVO verzorgd door WoestZuid. Voor alle kinderen zijn hier kosten aan verbonden. Het bedrag per jaar is €215,-. In tegenstelling tot de ouderbijdrage is de betaling van de TSO-kosten een verplichting.

Op welke wijze worden de ouderbijdrage en de TSO-kosten geïnd?

Als ouder krijgt een van de ouders na inschrijving jaarlijks uitnodigingen via WisCollect, waarmee u door middel van iDEAL de ouderbijdrage en TSO-kosten kunt overmaken naar de schoolvereniging.

Wanneer u niet kunt bijdragen

Mocht het niet mogelijk zijn de ouderbijdrage en/of de TSO-kosten te betalen, dan kunt

u bij de gemeente de 'scholierenvergoeding' aanvragen. De gemeente ondersteunt in de schoolkosten waaronder leerhulpmiddelen en eventuele andere bijdragen voor het onderwijs. Zie voor meer informatie: *www.amsterdam.nl/werk-en-inkomen/regelingen-bij-laag-inkomen-pak-je-kans/*

Wat gebeurt er als u de ouderbijdrage niet betaalt?
Wij sluiten nooit leerlingen uit van schoolactiviteiten! Graag kijken we samen naar oplossingen.

Wat gebeurt er als er door school helemaal geen ouderbijdrage wordt ontvangen? Wanneer ouders collectief zouden besluiten om geen ouderbijdrage (meer) te betalen, dan komt het schoolbeleid in het geding. De vereniging zal dan wellicht de extra voorzieningen moeten terugbrengen of stopzetten. Een ongewenste situatie. Het karakter van de school, waarvoor de ouder kiest, zou hierdoor veranderen.

4.5 ZIEKMELDEN, VERZUIM EN VERLOF AANVRAGEN

Ziek melden
Wanneer uw kind ziek is en niet op school kan komen, kunt u dit melden vóór 8.30 uur via Parro. Wanneer wij niets horen maken we ons zorgen en kunt u gebeld worden door de leerkracht of conciërge met de vraag waarom uw kind niet op school is.

Te laat en schoolverzuim
Wij vinden het belangrijk dat de lessen gezamenlijk op tijd kunnen beginnen. Daarom registreren wij het wanneer leerlingen te laat op school komen. Na drie keer te laat komen in korte tijd neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er kunnen immers verschillende oorzaken zijn. Na zes keer te laat komen in korte tijd neemt de directie contact op met de ouders. Bij structureel te laat komen meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid staat beschreven wanneer hiervan sprake is.

Verlof
In uitzonderlijke gevallen kunt u toestemming vragen aan de schoolleiding voor verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties. Extra vakantieverlof kan alleen worden toegekend indien dit verband houdt met bedrijfsregelingen. Parro kan niet gebruikt worden voor het aanvragen van verlof.

In Nederland geldt een leerplicht voor kinderen vanaf 5 jaar. Bij 'gewichtige omstandigheden' kan maximaal 10 dagen extra verlof per jaar worden verleend door de directie. Gewichtige omstandigheden omvatten onder andere familieaangelegenheden, verplichtingen gerelateerd aan het werk van (een van de ouders en verhuizingen. Extra vakantieverlof kan alleen worden toegekend indien dit verband houdt met bedrijfsregelingen.

Indien u extra verlof wenst aan te vragen, dient u een aanvraagformulier te downloaden van onze website *www.asvo.nl*. Het formulier dient volledig ingevuld en voorzien van de benodigde bewijsstukken te worden ingediend bij de administratie (*administratie@asvo.nl*) en zal worden beoordeeld door de directie.

De school verstrekt geen verlof voor:
- goedkopere vakanties buiten het seizoen;
- door anderen betaalde vakanties;
- het ophalen van familie;
- situaties waarbij kinderen al jaren niet op vakantie zijn geweest;
- situaties waarbij al een ticket is gekocht of een reservering is gedaan;
- meereizen met anderen;
- situaties waarbij een andere zoon of dochter al vrij is.

Voor verlof bij religieuze feesten of afwezigheid door afspraken onder schooltijd dient de ouder/verzorger ook het formulier voor gewichtige omstandigheden in te vullen. Als door omstandigheden de 10 dagen moeten worden overschreden, wordt de leerplichtambtenaar altijd ingelicht.

4.6 AANMELDEN, PLAATSEN EN INSCHRIJVEN

Later dit schooljaar (vanaf 2027) gaat de ASVO deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Ouders die zich al hebben aangemeld bij de ASVO worden hierover geïnformeerd. Alleen de plaatsingsronde in het najaar van 2026 (voor kinderen geboren van 1 mei t/m 31 augustus 2023) vindt nog plaats via de ASVO. Aanmelden hiervoor kan via de website. Voor vragen kunt u mailen naar *administratie@asvo.nl*.

Stedelijk Toelatingsbeleid
Op deze website van de gemeente vindt u hierover meer informatie: *schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po/*.

U ontvangt een brief met het voorkeursformulier per post op het adres van uw kind, rond de derde verjaardag van het kind. Met dit formulier kunt u aangeven voor welke basisscholen u voorkeur heeft. Controleer de gegevens op het formulier, zoals de



geboortedatum, naam en adres van uw kind. Staan er fouten in? Verbeter dit dan op het formulier. Vervolgens levert u het formulier voor de uiterste inleverdatum in op de ASVO. U dient dit ook te doen als het gaat om een broertje of zusje van een huidige leerling, maar in dat geval bent u al wel zeker van plaatsing. Binnen een week ontvangt u van de ASVO een bewijs van registratie. Na de plaatsing ontvangt u een brief van de ASVO als uw kind een plek krijgt aangeboden. Vervolgens kunt u uw kind officieel aanmelden op de ASVO en zullen wij uw kind inschrijven. Indien de informatie op het formulier hier aanleiding toe geeft, kan de intern begeleider ouders uitnodigen voor een aanvullend gesprek. Er zijn drie momenten per jaar waarop kinderen worden geplaatst. Het is dus belangrijk om goed in te gaten te houden in welke periode uw kind geboren is en op welk moment u uw kind moet registreren.

Start op de ASVO

Ongeveer 4 tot 6 weken voor de start op de ASVO ontvangt u van ons meer informatie over de plaatsing in de groep en de wendagen. De twee wendagen vinden in principe plaats in de week voor uw kind 4 jaar wordt. Ongeveer 4 weken na de start op school nodigt de leerkracht de ouders uit voor een eerste gesprek. Afhankelijk van de observaties kan bij dit gesprek de intern begeleider aanwezig zijn.

Zij-instromers

Gedurende het jaar krijgt de ASVO regelmatig verzoeken van ouders voor zij-instroom. Hiervoor gelden de volgende regels:

- De ouders melden zich aan via de website.
- De directie neemt contact op met de ouders om de aanmelding te bespreken.
- Indien er een mogelijkheid tot plaatsing is neemt de intern begeleider contact op met de vorige school voor informatie na goedkeuring van ouders en/of verzorgers.
- Naar aanleiding van de ingewonnen informatie kan besloten worden om aanvullende toetsen af te (laten) nemen.
- Op basis van de verkregen informatie wordt een besluit genomen door de directie over toelating.
- De school neemt contact op met ouders en/of verzorgers.

Zij-instroom is afhankelijk van het feit of er in de desbetreffende groep plaats is. Dit wordt mede bepaald door het aantal leerlingen en de ondersteuningsbehoefte binnen de beoogde groep.

Amsterdamse Schoolvereniging voor Opvoeding en Onderwijs

Frederiksplein 37
1017 XL Amsterdam

info@asvo.nl
www.asvo.nl



